



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», к. филол. н. А. А. Морозова.

Методические указания по освоению дисциплины «Общая педагогика». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины "Общая педагогика" – формирование педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции».

Задачи:

- Сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике. - Поддержать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность.

- Выработать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе.

- Выработать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

- Заложить основы профессионального педагогического общения (взаимодействия).

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Вопросы к экзамену по дисциплине **Общая педагогика**

- 1.Сущность и направленность педагогического исследования.
- 2.Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
- 3.Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
- 4.Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- 5.Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
- 6.Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
- 7.Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
- 8.функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
- 9.Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
- 10.Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
- 11.Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
- 12.Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
- 13.Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
- 14.Условия построения целостного педагогического процесса.
- 15.Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.
- 16.Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
- 17.Система педагогических наук.
- 18.Связь педагогики с другими науками.
- 19.Становление научной педагогики.
- 20.Объект, предмет, функции педагогики.
- 21.Основные закономерности развития личности.
- 22.Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
- 23.Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
- 24.Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
- 25.Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
- 26.Исторический путь развития системы образования.
- 27.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
- 28.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.

29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система.
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37. Основные положения российских документов по образованию.
38. Основные положения международных документов по образованию.
39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Темы докладов для устного опроса

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.

14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Торосян, В.Г.	История педагогики и образования: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	ЭБС
Л1.2	Е.В. Загайнова, О.Ю. Хацринова, Т.А. Старшинова, В.Г. Иванов	Психология и педагогика : опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза.: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259395	Казань: КГТУ,, 2008	ЭБС
Л1.3	Джуринский, А.Н	. История образования и педагогической мысли: : учебник http://www.iprbookshop.ru/65722.html	Саратов: Вузовское образование , 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Егоров С.Ф.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199 (	Москва: Издательство «Просвещение», , 1986	ЭБС
Л2.2	Скуднова Т. Д. , Кобышева Л. И. , Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: : учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, , 2018	ЭБС
Л2.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209	Москва: Директ-Медиа,, 2013	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС